

# **INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT 144 ANOS: A REALIDADE DE HOJE**

Organizado por Antonio João Menescal Conde

## **Resumo**

Este trabalho foi publicado originalmente na revista Benjamin Constant número 4, setembro de 1996. Ao republicarmos, em sua versão atualizada e já considerando a nova estrutura administrativa do IBC, pretendemos dar aos nossos leitores uma ampla visão de todas as ações desenvolvidas pela Instituição e expressar toda a amplitude de seu trabalho.

## **Abstract**

This paper was originally published at Benjamin Constant #4, in september, 1996. We are publishing it again, with an updated version covering the new administrative structure, to present an overall view of the actions developed by the institution and to express the reach of its work.

- O Instituto Benjamin Constant, visando à consecução de suas finalidades regimentais, no atendimento a pessoas cegas e de visão reduzida, desenvolve um amplo conjunto de ações que podem ser reunidas em três áreas:
- Atividades pedagógicas
- Atividades de reabilitação e atendimento comunitário
- Atividades de pesquisa, divulgação, produção e capacitação

## **ATIVIDADES PEDAGÓGICAS**

As atividades pedagógicas são desenvolvidas pelo Departamento de Educação, que é a escola propriamente dita, responsável pelas seguintes ações:

### **Estimulação Precoce**

Atende a crianças cegas e de visão subnormal de zero a três anos de idade, através de programas individualizados. Objetiva o desenvolvimento global da criança enfatizando os sentidos remanescentes, ou seja, as percepções auditivas, táteis, olfativas e gustativas, priorizando as ações e interações motoras.

O trabalho é realizado por uma equipe multidisciplinar, contando com os seguintes profissionais: professores especializados, psicólogos, fonoaudiólogos, assistente social, pediatra e oftalmologista.

As crianças de visão subnormal têm atividades próprias para o desenvolvimento do resíduo visual. A partir dos dois anos de idade, as atividades também objetivam a socialização e a auto-suficiência básica.

No atendimento à criança, os pais são orientados quanto à melhor forma de lidar com seu filho.

### **Jardim de Infância**

Atende a crianças de 4 a 6 anos e seu objetivo fundamental consiste em enriquecer e ampliar o universo de significação do aluno, através de vivências psicomotoras, cognitivas e sócio-afetivas integradas, buscando o desenvolvimento geral, a socialização e a preparação para a vida acadêmica.

A educação psicomotora permeia todo o trabalho do Jardim de Infância. Toda a aprendizagem se dá através de experiências vivenciadas, isto é, nunca transmitidas apenas verbalmente. Brincando, a criança experimenta uma variedade de situações, sensações e sentimentos, que buscam estruturá-la como ser humano global e pensante. Correr, pular, saltar, mexer com areia, argila, água, terra, contatar outras crianças e outros espaços, vivenciar o espaço interior e exterior.

Pensar criticamente os fatos do seu cotidiano, brincar, dançar, cantar, ouvir, falar, plantar, colher, produzir seu alimento, sair para a comunidade, enfrentar suas limitações sensoriais, estabelecer regras para o convívio social e respeitá-las constituem aspectos fundamentais do trabalho desenvolvido no Jardim de Infância do IBC, onde as atividades são traçadas a partir da expressão espontânea da criança, de acordo com seu estágio de desenvolvimento.

### **Classes de Alfabetização**

Continuam o trabalho de desenvolvimento sensorial e de socialização dos alunos a partir dos 7 anos. A fase preparatória utiliza, principalmente, a manipulação de material concreto, em que a criança aprende a discriminar formas, tamanhos, pesos e texturas. As de visão subnormal aprendem a discriminar cores.

A alfabetização dos alunos cegos é feita através da leitura e escrita no Sistema Braille, quando são utilizadas máquinas de datilografia Braille ou reglete e punção. Os alunos de visão subnormal utilizam tipos ampliados e outros recursos, ópticos ou não, adequados à sua condição visual. Nessa fase escolar, os alunos são divididos em turmas de crianças cegas e turmas de crianças de visão subnormal.

Além das classes regulares de alfabetização, o atendimento é estendido a alunos com maiores dificuldades de aprendizagem. Esse atendimento está sendo desenvolvido através de um programa diferenciado experimental, tendo como objetivo a integração a uma classe regular de alfabetização.

Caso não seja possível superar as defasagens, o aluno será trabalhado para atingir uma alfabetização funcional (escrita e leitura).

### **Ensino de 1º Grau (de 1ª à 8ª série)**

Atende, através de atividades pedagógicas, as mesmas disciplinas da grade curricular do ensino de 1º grau não-especializado.

Visa propiciar ao educando a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como elemento de auto-realização, objetivando dar-lhe condições de inserção no ensino de 2º grau da rede regular. Além disso, são realizadas atividades específicas nas áreas de orientação e mobilidade, educação visual, utilização de recursos especiais, atividades de vida diária e grafo-motoras, datilografia, utilização de computadores, assinatura do nome para os alunos cegos e preparação para o trabalho.

OBS.: No jardim de infância, nas classes de alfabetização e nas primeiras séries do 1º grau, por necessidades trazidas pelas adaptações necessárias e pelo respeito ao ritmo de cada aluno, as turmas são constituídas por um número que varia entre 5 e 8 alunos.

Todos os alunos do IBC, do jardim de infância à oitava série, são atendidos em horário integral. Destes alunos, cerca de 40%, por razões sociais e econômicas, são internos, tendo saída somente nos finais de semana.

### **Educação Física**

Atende a todos os alunos e reabilitandos matriculados no IBC, desde a estimulação precoce. Enfatiza o conhecimento e o domínio corporal e busca, através de atividades lúdicas e esportivas, servir como importante elemento de desenvolvimento geral, aumentando o potencial de experimentação corporal de situações de aprendizagem e de aquisição de conceitos básicos.

Desenvolve a auto-confiança, a auto-iniciativa e a auto-estima, além de atuar como elemento facilitador de um desenvolvimento motor adequado e propiciador de situações de interação social.

As instalações para a prática da educação física e de esportes compreendem duas piscinas, quadra poliesportiva, área de luta para o judô, aparelhagem de musculação, salão de ginástica e de goalball<sup>1</sup>, sala de dança, sala de recreação, pista de atletismo e campo de futebol.

O IBC possui uma equipe desportiva, desenvolvendo o futebol de salão, a natação, o judô, o atletismo, o xadrez e o goalball. Seus alunos têm alcançado excelentes resultados em campeonatos nacionais e internacionais.

---

<sup>1</sup>**Goalball** – Modalidade esportiva praticada com uma bola sonora, inventada e desenvolvida especificamente para atletas portadores de deficiência visual.

### **Ensino Musical**

Inserido desde o jardim de infância e classes de alfabetização, atua como elemento formativo, visando a ampliação do diálogo do aluno com os elementos da linguagem musical; propicia situações para que o aluno se expresse a partir de seu esquema corporal e de sua relação com o espaço e o tempo, ampliando, qualitativa e quantitativamente, as experiências sensoriais, afetivas e cognitivas.

No ensino de 1º grau, a educação musical atua como um espaço para a sondagem de aptidões na área, promovendo a equiparação de seus cursos com os das escolas da rede não-especializada, através das seguintes atividades: iniciação musical, musicalização, teoria e solfejo, teclado, instrumentos de corda, instrumento de sopro e canto coral.

O Instituto Benjamin Constant possui um coral de expressivo conceito, formado por alunos, reabilitandos, ex-alunos, professores e funcionários.

#### **Programa Educacional Alternativo**

O Departamento de Educação desenvolve ainda atividades com crianças e jovens que, além da deficiência visual, apresentam diagnóstico de outra deficiência associada, ou um grande atraso generalizado no desenvolvimento, com hipóteses de deficiência múltipla. O objetivo é proporcionar oportunidades para o pleno desenvolvimento do aluno, e sua integração e participação em seu grupo social (família, escola e comunidade), permitindo maior independência e autonomia. A esses alunos são oferecidas as mesmas atividades propiciadas aos demais: educação física, atividades de vida diária, música, musicoterapia, orientação e mobilidade, preparação para o trabalho, além de um currículo individualizado, adaptado às necessidades de cada aluno.

#### **Atividades Culturais e de Lazer**

O Departamento de Educação planeja e realiza atividades nas áreas cultural e de lazer, comemora datas cívicas previstas no calendário escolar, envolvendo alunos, professores e demais setores da Instituição.

#### **Biblioteca Louis Braille**

Conta com um acervo de títulos didáticos, informativos, culturais e de lazer impressos no Sistema Braille, à tinta e gravados em fitas cassete.

No seu setor do livro falado, a biblioteca possui salas de leitura, seção infantil, cabines individuais destinadas à audição, cabines e estúdio para gravação de livros falados. Conta, ainda, com o serviço de leitores voluntários, que propicia um considerável aumento na quantidade de informações que podem ser captadas pelos usuários cegos.

Para atender às pessoas de visão subnormal, a biblioteca conta com aparelhagem de TV em circuito fechado, CCTV, que aumenta os tipos impressos em até 60 vezes.

#### **O Museu**

O museu do Instituto Benjamin Constant procura resgatar e conservar a História e a tradição do Instituto, através de documentos, quadros, esculturas, mobiliário, objetos, fotos, filmes, recursos especializados e maquinário utilizados desde a fundação da primeira escola para pessoas portadoras de deficiência visual na América Latina.

### **ATIVIDADES DE REABILITAÇÃO E ATENDIMENTO COMUNITÁRIO**

O Departamento de Estudos e Pesquisas Médicas e de Reabilitação (DMR) atua na reabilitação terapêutica, social, na preparação para o trabalho, no encaminhamento e no acompanhamento profissional, tendo como objetivo maior ensinar aos portadores de deficiência visual condições de integração social. Tem também suas ações voltadas para a prevenção às causas da cegueira, possuindo um centro de atendimento oftalmológico e de estudos científicos conceituado em todo o país; além disso promove a execução das atividades médico-odontológicas e nutricionais, voltadas ao processo de ensino-aprendizagem.

Os candidatos à matrícula no IBC (alunos ou reabilitandos) são encaminhados a vários setores para entrevistas com assistente social e psicólogo, avaliações clínico-oftalmológico-odontológicas e nutricionais.

A avaliação nutricional compreende exames laboratoriais, anamnese alimentar, além de avaliação de peso e altura. Após essa avaliação física, pais, responsáveis e candidatos são entrevistados por um psicólogo e depois por uma assistente social. Terminadas todas as avaliações, uma equipe interdisciplinar encaminha o candidato para matrícula.

Os alunos e reabilitandos com visão subnormal são atendidos por uma equipe composta por oftalmologista e pedagogos, que fazem treinamento utilizando-se dos seguintes recursos ópticos: CCTV, telessistemas, régua plano-convexas, lupas manuais, lupas de mesa e luminárias.

Os reabilitandos são encaminhados à reabilitação e à preparação para o trabalho, onde se avalia a necessidade de cada um, e se determina a programação a ser desenvolvida: orientação e mobilidade, atividades de vida diária, leitura e escrita no Sistema Braille, técnicas de cálculo no sorobã, escrita cursiva e datilografia.

Na área de preparação para o trabalho são atendidos tanto alunos quanto reabilitandos nas seguintes atividades: desenvolvimento de habilidades básicas; afinação de piano; marcenaria; artesanato; perfumaria, artigos de higiene pessoal e limpeza; massoterapia (curso de capacitação e habilitação profissional); capacitação de usuários de computadores equipados com sintetizador de voz e software do sistema DOSVOX.

Em parceria com a Secretaria Estadual de Trabalho e Ação Social do Estado do Rio de Janeiro – SINE-RJ – o IBC desenvolve uma sistemática de capacitação profissional através do Programa Pessoa Portadora de Deficiência, onde são ministrados diversos cursos.

Em parceria com a Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro, Viva Rio, SEBRAE-RJ, Fundação Roberto Marinho e entidades representativas da indústria dos Estados do Rio de Janeiro e São Paulo, oferece à pessoa portadora de deficiência visual o TELECURSO 2000, com aulas do primeiro grau.

O Departamento de Estudos e Pesquisas Médicas e de Reabilitação vem desenvolvendo projetos de abertura do mercado de trabalho, onde já tem colocado alunos e reabilitando nas funções de arquivista, massagista, operador de revelação de raio X, telemarketing, jardineiro e operador de rádio-chamada.

Além disso, esse departamento oferece curso de especialização em oftalmologia clínica e cirúrgica, com carga horária de 2020 horas/aula e com duração de dois anos, mediante convênio com a Universidade do Rio de Janeiro – UNI-RIO e com a Sociedade Brasileira de Oftalmologia (SBO) e presta atendimento oftalmológico, ambulatorial e cirúrgico à comunidade nas especialidades de úvea, vias lacrimais, glaucoma, córnea, estrabismo, plástica de órbita, retina e visão subnormal.

O IBC está desenvolvendo um projeto piloto na área de reabilitação com pessoas surdo-cegas. Atividades de vida diária, orientação e mobilidade, Sistema Braille, além da linguagem gestual percebida pelo tato, são alguns dos enfoques da intervenção realizada.

## **ATIVIDADES DE PESQUISA, DIVULGAÇÃO, PRODUÇÃO E CAPACITAÇÃO**

O Departamento Técnico-Especializado (DTE) planeja, coordena, orienta e supervisiona a execução de atividades técnicas nas áreas de pesquisa, produção e distribuição de documentos de informação e de material especializado para as ações acadêmicas e para as atividades de vida diária. Atua na produção, no registro e na divulgação do conhecimento construído nas questões relativas às pessoas portadoras de deficiência visual, além de transcrever, imprimir e distribuir material no Sistema Braille.

### **A Imprensa Braille**

Primeira do Brasil (fundada em 1863), produz impressos, livros didáticos e técnicos, suprimindo diversas escolas e entidades de todo o país. Ali também são produzidos, no Sistema Braille, calendários, instruções de utilização de produtos e serviços, alfabetos, cédulas eleitorais, entre outros materiais.

A Imprensa Braille possui maquinário informatizado para editoração e impressão no Sistema Braille, além de recursos próprios para a encadernação de sua produção.

O Instituto Benjamin Constant edita e distribui as duas únicas revistas informativas impressas em Braille no Brasil. A Revista Brasileira para Cegos (RBC), com cerca de 2000 assinantes em todo o país, e a Pontinhos, destinada ao público infanto-juvenil. Além da distribuição nacional, a RBC é distribuída para mais 23 países.

### **Capacitação de Recursos Humanos**

São oferecidos cursos de curta duração nas áreas de ensino do Sistema Braille, sorobã, alfabetização, orientação e mobilidade, atividades de vida diária, produção e utilização de material especializado, arte educação, educação física, estimulação precoce e técnicas e métodos de ensino ao aluno de visão subnormal. Esses cursos têm como alvo a comunidade em geral, incluindo profissionais e as famílias dos alunos da instituição.

O curso de capacitação de professores, com carga horária de 600 horas/aula, é oferecido às secretarias estaduais e municipais de educação e às instituições de todo o país voltadas ao atendimento educacional da pessoa portadora de deficiência visual, e tem como objetivo preparar docentes para uma prática pedagógica eficaz, frente ao aluno cego ou de visão subnormal. Além dos cursos realizados em suas dependências, o IBC envia seus técnicos para ministrarem cursos em universidades, secretarias de educação e instituições de diversos estados do Brasil, como também oferece estágios a acadêmicos e profissionais envolvidos com a problemática da deficiência da visão.

### **Material Especializado**

Através de sua Divisão de Produção de Material Especializado, o Departamento Técnico-Especializado pesquisa, produz, adapta e distribui, para todo o Brasil, diversos materiais utilizados nas atividades pedagógicas e nas atividades de vida diária das pessoas cegas e de visão subnormal.

Constituem importantes recursos didáticos os trabalhos em relevo, produzidos em lâminas de PVC: mapas, plantas baixas, gráficos, tabelas, formas geométricas e diversos outros temas reproduzidos a partir de uma matriz num aparelho chamado “thermoform”. Esses materiais recebem uma coloração forte e contrastante para que possam ser melhor utilizados por pessoas de visão subnormal.

São pesquisados, produzidos e distribuídos materiais para escrita e desenho em relevo, figuras geométricas tridimensionais, material para a aquisição de conceitos de tamanho, forma, textura e cor, relógios didáticos em relevo, fitas métricas, trenas e balanças adaptadas, material didático adaptado ao aluno de visão subnormal, entre outros itens.

O IBC pesquisou e desenvolveu projeto para produção de materiais escolares básicos para as pessoas portadoras de deficiência visual no Brasil. Atualmente, o Instituto distribui regletes, punções e sorobãs de qualidade superior. O projeto de produção das regletes foi desenvolvido em convênio com o Instituto Nacional de Tecnologia – INT.

Cabe ainda ao DTE dar subsídios técnicos às instituições que atendem às pessoas portadoras de deficiência visual em todo o país, como: o Museu Histórico Nacional, o Museu de Belas Artes, o Museu Histórico e Diplomático do Itamaraty, o Colégio Pedro II, Secretarias Estaduais e Municipais de Educação e escolas de 1º e 2º graus de vários estados do Brasil.

### **IBCENTRO**

No âmbito desse departamento foi criado o Centro de Pesquisa, Documentação e Informação – IBCENTRO. Esse setor, além de produzir, editar e distribuir a Revista Benjamin Constant, é responsável pela centralização das ações de pesquisa, possuindo um vasto acervo de livros técnicos, teses, monografias e dissertações impressos em tipos comuns, em Braille, em fitas de áudio-cassete e em disquetes de computador, disponíveis para todos aqueles que queiram atuar no campo da investigação científica e na produção de conhecimento na área.

### **Centro de Computação Eletrônica**

O Instituto Benjamin Constant possui ainda, ligado diretamente ao gabinete da Direção-Geral e em convênio com o Centro de Computação Eletrônica – NCE, da Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ, um Laboratório de Pesquisa em Computação Eletrônica, com doze computadores equipados com Sistema DOSVOX, programa e periféricos que permitem a utilização de qualquer computador pessoal por pessoas cegas, através de voz sintetizada. Esse laboratório, além de atender a alunos e professores da instituição, é aberto ao público em geral para cursos e como campo de pesquisas nessa área.

A todas essas ações, somam-se outras desenvolvidas em parceria com Universidades, Instituições, ONGs e com todas as entidades representativas das pessoas portadoras de deficiência visual em nosso país, as quais encontram sempre a receptividade do IBC para a realização de trabalhos, eventos e estudos conjuntos.

---

**Antonio João Menescal Conde** é diretor do DTE (Departamento Técnico-Especializado).